

Μαθαίνω τα επαγγέλματα της φιλοξενίας

Ένα Πρόγραμμα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού
του Ξενοδοχειακού Επιμελητηρίου Ελλάδος με την επιστημονική επιμέλεια
του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών



Οδηγός εκπαιδευτικού

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Αγαπητοί/ές, σας καλωσορίζουμε στο πρόγραμμα με τίτλο “Μαθαίνω τα επαγγέλματα της Φιλοξενίας” και στον οδηγό που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να το υλοποιήσουν, προσαρμόζοντάς το, στις εξειδικευμένες ανάγκες και συνθήκες της τάξης τους.

Σκοπός της προτεινόμενης παρέμβασης είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση οργανωμένων δράσεων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών που θα είναι πρωταρχικής σημασίας για το μέλλον, για τους μαθητές και τις μαθήτριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με έμφαση στις υπηρεσίες φιλοξενίας. Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί ένα εργαλείο ανάπτυξης προενεργητικών και προσαρμοστικών συμπεριφορών στον σχεδιασμό, τη διερεύνηση και τη διαχείριση της σταδιοδρομίας, ενώ παράλληλα δύναται να συνδράμει στην ενδυνάμωση του ατόμου στην κοινωνία.

Το εν λόγω πρόγραμμα διακρίνεται από μια πολυεπιστημονική προσέγγιση, όπως απαιτεί η μελλοντική αγορά εργασίας και όπως επιτάσσει η διαρκής επίδραση της τεχνολογίας. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο παροχής υπηρεσιών, επιτυγχάνεται ο προληπτικός ρόλος του επαγγελματικού προσανατολισμού μέσω της καλλιέργειας και αξιοποίησης προσωπικών και κοινωνικών πόρων και δυνατοτήτων, απόκτησης νέων γνώσεων, μείωσης του εύρους των συστημικών εμποδίων σε περιόδους μετάβασης ή κατά την πρόσβαση στην αγορά εργασίας και ενδυνάμωσης των εφήβων με τα κατάλληλα εφόδια, προκειμένου όχι απλώς να επιβιώνουν, αλλά να επιτυγχάνουν σε πολλαπλά εργασιακά ή/και κοινωνικά περιβάλλοντα βάσει του προσωπικού τους δυναμικού και των μελλοντικών τους στόχων. Το επιστημονικό υλικό που έχει αναπτυχθεί αποτελεί ένα μοντέλο υποστήριξης, καθοδήγησης και κατάρτισης της επαγγελματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Γ' Γυμνασίου στο μάθημα του Σ.Ε.Π. των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Σκοπός είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να:

- αντιληφθούν ότι αναγκαίο είναι να εκπαιδεύονται δια βίου και να είναι ανοιχτοί/ες σε νέες μεθόδους μάθησης και να τις αξιοποιούν (π.χ. αυτομάθηση)
- λάβουν υπόψη τους ότι η παγιωμένη, έως τώρα, φύση της εργασίας θα μεταβληθεί και θα προκύψουν νέα επαγγέλματα τα οποία δεν θα εκτελούνται απαραίτητως σε συγκεκριμένο τόπο.
- καλλιεργούν την αυτογνωσία και την αυτοαντίληψή τους με βαθύτερη γνώση του εαυτού και τη διαμόρφωση θετικής αυτοεικόνας.
- εκπαιδεύονται σε βασικές δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών και να διαχειρίζονται με αποτελεσματικό τρόπο την επεξεργασία πληροφοριών.
- εκπαιδεύονται στην απόκτηση δεξιοτήτων δια βίου διαχείρισης σταδιοδρομίας.
- αναπτύσσουν δεξιότητες για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και να διαμορφώνουν ατομικό σχέδιο δράσης.
- κατανοούν και να αναλύουν τη σημασία της μετάβασης και των σταδίων από τα οποία περνούν σε κρίσιμα γεγονότα ή «στιγμές» της ζωής τους.
- διαμορφώνουν αυθεντικά κίνητρα και εμπλέκονται ενεργά στην τρέχουσα και μελλοντική ζωή και σταδιοδρομία τους.
- ενθαρρύνουν την ανάπτυξη προσωπικών δυνάμεων στο πλαίσιο της κοινωνικής τους εναρμόνισης και διαμορφώνουν ένα βιώσιμο πρότυπο σταδιοδρομίας.

Τα αποτελέσματα και οι δημιουργίες των μαθητών/-τριών μπορούν να αποτελέσουν το portfolio της τάξης, αλλά και του/της κάθε μαθητή/τριας ξεχωριστά. Για αυτόν τον λόγο προτείνεται να δημιουργηθούν οι σχετικοί φάκελοι πριν την έναρξη του εργαστηρίου και να εμπλουτίζονται κατά τη διάρκειά του.

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία!!!



4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Διερευνώ και ανακαλύπτω:
επαγγέλματα φιλοξενίας,
δυνατότητες, ευκαιρίες

4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Διερευνώ και ανακαλύπτω:
επαγγέλματα φιλοξενίας,
δυνατότητες, ευκαιρίες.

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ Σ.Ε.Π. :

«Διερευνώ, κατανοώ, μαθαίνω για τις σπουδές, τα επαγγέλματα, την εργασία» (Θ.Α.3)

ΤΙΤΛΟΣ: «Διερευνώ και ανακαλύπτω: επαγγέλματα φιλοξενίας, δυνατότητες, ευκαιρίες»

ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Επάγγελμα, επαγγελματική πληροφόρηση, επαγγελματική μονογραφία, είδη τουρισμού, επαγγέλματα φιλοξενίας και ειδικότητες, πηγές έγκυρης και αξιόπιστης πληροφόρησης για τα επαγγέλματα.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τα επαγγέλματα, τις επαγγελματικές ειδικότητες, τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες απασχόλησης στον τομέα της φιλοξενίας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης πληροφοριών για τα επαγγέλματα, η ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, κριτικής επεξεργασίας και αναστοχασμού επαγγελματικών πληροφοριών.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

- Να ευαισθητοποιηθούν αναφορικά με τη σημασία των πληροφοριών για τα επαγγέλματα και τις επαγγελματικές ειδικότητες.
- Να κατανοήσουν τις βασικές θεματικές ενότητες με βάση τις οποίες δομείται μια πλήρης περιγραφή ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας (επαγγελματική μονογραφία).
- Να διερευνήσουν και να γνωρίσουν διαφορετικά είδη ελληνικού τουρισμού (χαρτοφυλάκιο τουριστικών προϊόντων).
- Να διερευνήσουν και να γνωρίσουν επαγγέλματα και ειδικότητες του τομέα της φιλοξενίας.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της επαγγελματικής πληροφόρησης για τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους.
- Να αντιληφθούν τη σημασία και τον ρόλο της έγκυρης, αξιόπιστης, επικαιροποιημένης και πλήρους πληροφόρησης για τα επαγγέλματα και τις ειδικότητες στις δικές τους επιλογές.
- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφορετικότητας και ισότητας των φύλων αναφορικά με τα επαγγέλματα της φιλοξενίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1

**Αναζητώ, γνωρίζω, μαθαίνω
τα είδη του ελληνικού τουρισμού****ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:**

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει το θέμα επεξεργασίας του εργαστηρίου, αναφερόμενος/η στη σημασία της ορθής και πλήρους πληροφόρησης για όλους τους τομείς του ελληνικού τουρισμού, τα ξενοδοχειακά επαγγέλματα και τις ειδικότητες, ως προϋποθέσεων για την επιλογή σταδιοδρομίας.

Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να ανακαλέσουν στη μνήμη τους εμπειρίες που είχαν ή πληροφορίες που έχουν λάβει μέσα από συζητήσεις με πρόσωπα του οικογενειακού ή του κοινωνικού τους περιβάλλοντος αναφορικά με δραστηριότητες που πραγματοποίησαν ή εμπειρίες που είχαν παράλληλα με τη διαμονή τους σε ένα ξενοδοχείο/κατάλυμα.

Στη συνέχεια θέτει ως θέμα προβληματισμού ορισμένα από τα παρακάτω θέματα/ερωτήματα αναφορικά με τα είδη του ελληνικού τουρισμού. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.

Σημείωση: Για την καλύτερη επεξεργασία και κατανόηση του θέματος από τους/τις μαθητές/τριες κρίνεται σκόπιμη η αξιοποίηση παραδειγμάτων για κάθε είδος τουρισμού. Για τον σκοπό αυτό ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει το υλικό του Παραρτήματος Γ.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20΄

ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ:

- Τι είδους δραστηριότητες μπορεί να κάνει κανείς/καμία παράλληλα με τη διαμονή του/της σε ένα ξενοδοχείο/κατάλυμα;
- Ποια είναι η προστιθέμενη αξία των εμπειριών αυτών για τον/την τουρίστα/τρια / επισκέπτη/τρια; (ενδεικτικά: επαφή ή/και γνωριμία με τη φύση, την άθληση, τη σωματική και ψυχική ίαση, γνωριμία και εμπειρία με τον πολιτισμό της περιοχής και την καθημερινότητα των δραστηριοτήτων του, επιθυμία επανάληψης της επίσκεψης στον συγκεκριμένο τόπο, κ.ά.).
- Τι σκοπό εξυπηρετούν αυτές οι εμπειρίες/δραστηριότητες για την οικονομία της χώρας; (ενδεικτικά: σύνδεση με τις τοπικές επιχειρήσεις, αξιοποίηση των φυσικών πόρων της περιοχής, οικονομική ανάπτυξη).
- Ποια είναι τα είδη του ελληνικού τουρισμού; (αγροτουρισμός, οικοτουρισμός, αθλητικός, πολιτιστικός, θρησκευτικός, συνεδριακός, γαστρονομικός, τουρισμός ευεξίας, τουρισμός τρίτης ηλικίας κ.ά. βλ. Παράρτημα Γ).

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

**Αναζητώ, γνωρίζω, μαθαίνω
τα επαγγέλματα φιλοξενίας****ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:**

Στη δραστηριότητα αυτή οι μαθητές/τριες θα αντιληφθούν τη σημασία της ορθής και πλήρους πληροφόρησης για την πραγματοποίηση των επιλογών σταδιοδρομίας, θα κατανοήσουν τις θεματικές ενότητες μιας επαγγελματικής μονογραφίας και θα προσπαθήσουν να περιγράψουν το αντικείμενο και τις συνθήκες εργασίας για ενδεικτικά επαγγέλματα και ειδικότητες από τον χώρο των ξενοδοχειακών επιχειρήσεων.

Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει στην ολομέλεια της τάξης το θέμα της δραστηριότητας και προκαλεί συζήτηση/προβληματισμό σχετικά με τα ακόλουθα θέματα/ερωτήματα, αξιοποιώντας τις εργασιακές εμπειρίες του/της ίδιου/ας, των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών, ή/και των ίδιων των μαθητών/τριών (εμπειρίες σε οικογενειακή επιχείρηση, εθελοντισμός κ.ά.).

ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:

- Έχουν βρεθεί οι μαθητές/τριες σε εργασιακό χώρο στο παρελθόν (π.χ. σε ένα ξενοδοχείο);
- Αν ναι, έκαναν κάτι εκεί; Μπορούν να περιγράψουν με λίγα λόγια τι έκαναν;
- Ποιες ήταν οι συνθήκες στον εργασιακό αυτό χώρο;
- Τι άλλο έχουν να παρατηρήσουν/να αναφέρουν σχετικά με αυτήν την εμπειρία τους;
- Τι πιστεύουν ότι πρέπει να γνωρίζει κάποιος/α για ένα επάγγελμα/επαγγελματική ειδικότητα που τον/την ενδιαφέρει;

Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός κάνει σύνοψη και ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων σημείων, στοιχείων και πληροφοριών όσων κατέθεσαν οι μαθητές/τριες αναφορικά με το πώς σχετίζονται με το περιεχόμενο ενός επαγγέλματος και δίνει τις απαιτούμενες επεξηγήσεις αναφορικά με το τι είναι επιθυμητό να περιλαμβάνει μια πλήρης περιγραφή επαγγέλματος (επαγγελματική μονογραφία) καθώς και ποια είναι η προστιθέμενη αξία αυτής της πληροφόρησης για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό και τον σχεδιασμό σταδιοδρομίας. Για τη διαδικασία αυτή είναι θεμιτό να παρουσιάσει τις βασικές ενότητες γύρω από τις οποίες δομείται μια πλήρης περιγραφή ενός επαγγέλματος (Παράρτημα Δ-Θεματικές Ενότητες μιας Επαγγελματικής Μονογραφίας).

Ακολούθως, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να χωριστούν σε μικρές ομάδες τριώνπέντε (3-5) ατόμων και δίνει σε κάθε ομάδα την οδηγία να επιλέξει μια επαγγελματική ειδικότητα από αυτές που υπάρχουν στο φύλλο εργασίας της δραστηριότητας (Στέλεχος Διοίκησης Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων, Ξενοδοχοϋπάλληλος / Υπεύθυνος/η Υποδοχής Ξενοδοχείου, Υπεύθυνος/η Τμήματος Πληροφορικής / Διαχειριστής/τρια Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης, Μετρ (Αρχισερβιτόρος/α) / Σερβιτόρος/α Ξενοδοχείου, Μάγειρας/ρισα / Τεχνικός Μαγειρικής Τέχνης, Ηλεκτρολόγος / Τεχνικός Υποστήριξης και Συντήρησης Ηλεκτρολογικών Συστημάτων & Συστημάτων Ενέργειας Ξενοδοχείου), συζητώντας και συμπληρώνοντας τις ακόλουθες δυο (2) θεματικές ενότητες της επαγγελματικής μονογραφίας:

- Ορισμός - Περιγραφή επαγγέλματος
- Συνθήκες εργασίας (άσκηση επαγγέλματος/επαγγελματικής ειδικότητας)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2

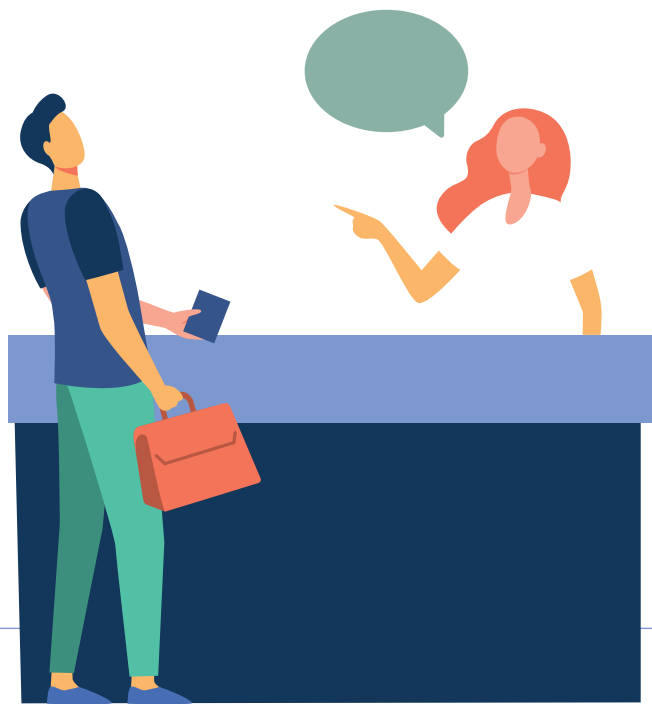
**Αναζητώ, γνωρίζω, μαθαίνω
τα επαγγέλματα φιλοξενίας****ΘΕΜΑΤΑ/ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ:**

- Δώστε μια συνοπτική περιγραφή του είδους της εργασίας που ασκεί ο/η επαγγελματίας στο επάγγελμα/ειδικότητα (τι ακριβώς κάνει;)
- Πώς αλλάζουν τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες στο επάγγελμα/ειδικότητα ανάλογα με το μέγεθος της ξενοδοχειακής μονάδας;
- Ποιο είναι το περιβάλλον εργασίας που έχει ο/η εργαζόμενος/η στο συγκεκριμένο επάγγελμα/ειδικότητα.; Σε ποιο χώρο ασκεί την επαγγελματική του/της δραστηριότητα (εσωτερικό, εξωτερικό και τα δύο);
- Τι είδους φυσική ή πνευματική δραστηριότητα εκτελεί συνήθως στην εργασία του ένας/μια εργαζόμενος/-η στο επάγγελμα/ειδικότητα αυτή; (π.χ. μένει πολύ ώρα όρθιος-α, καθιστός/ή, μιλάει πολύ, επιβλέπει, εκτελεί τεχνικές εργασίες κ.ά.).

Κάθε ομάδα συζητά και καταγράφει τις απόψεις της. Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 20 '

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό, μαρκαδόροι, διαφάνειες power point



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3

**Τι είπαν - Διερευνώ, ανακαλύπτω
επαγγέλματα & ειδικότητες της φιλοξενίας**

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ:

Στόχοι της δραστηριότητας αυτής για τους/τις μαθητές/τριες αποτελούν:

- να συμπληρώσουν τις γνώσεις και τις πληροφορίες τους αναφορικά με το αντικείμενο και τις συνθήκες απασχόλησης ορισμένων επαγγελματιών και ειδικοτήτων από τον χώρο των ξενοδοχειακών επιχειρήσεων.
- να ταυτιστούν, να εμπνευστούν και να παραδειγματιστούν από την αξιοποίηση των χαρακτηριστικών προσωπικότητας και των επαγγελματικών δεξιοτήτων όπως αυτές αναφέρονται στα προσωπικά βιώματα και τις εμπειρίες επαγγελματιών σε ξενοδοχειακά επαγγέλματα, προσπαθώντας ενδεχομένως να τα συνδέσουν με δικά τους χαρακτηριστικά και δεξιότητες τα οποία επεξεργάστηκαν στα δύο (2) προηγούμενα εργαστήρια (εργαστήριο 3 & 4).

Το εργαστήριο αυτό συστήνεται να πραγματοποιηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου ή σε αίθουσα διδασκαλίας με τη δυνατότητα χρήσης ενός δια-δραστικού πίνακα ή ενός video-projector στον (δια-δραστικό) πίνακα.

ΜΕΡΟΣ Α

Ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές και στις μαθήτριες μέσα από την ηλεκτρονική σελίδα του Ξενοδοχειακού Επιμελητηρίου τα βίντεο με τις συνεντεύξεις των επαγγελματιών σε ξενοδοχειακά επαγγέλματα:

- Βίντεο 1: «**Τι σε οδήγησε στην επιλογή του επαγγέλματός σου;**» Διάρκεια: 1:44"
- Βίντεο 2: «**Τι χρειάζεται για να είναι κάποιος επιτυχημένος στο τομέα του/της;**» Διάρκεια: 1:59"

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης στα ενδεικτικώς προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν.

ΜΕΡΟΣ Β

Οι μαθητές-τριες παραμένουν στις ομάδες που είχαν συσταθεί για την υλοποίηση της προηγούμενης δραστηριότητας. Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε ομάδα το φύλλο εργασίας στο οποίο συμπεριλαμβάνεται ένα απόσπασμα συνέντευξης με επαγγελματία από τις ειδικότητες που επεξεργάστηκαν οι μαθητές/τριες στην προηγούμενη δραστηριότητα, καθώς και τα θέματα προς συζήτηση/επεξεργασία.

Κάθε ομάδα μελετά το απόσπασμα συνέντευξης με τον/την επαγγελματία της ειδικότητας που είχε επιλέξει αρχικά, συζητά και καταγράφει τις απόψεις της επί των θεμάτων/ζητημάτων και κυρίως συγκριτικά με όσα είχαν καταγράψει οι ίδιοι/-ες πριν την μελέτη του αποσπάσματος συνέντευξης.

Ακολουθεί παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας κάθε ομάδας στην ολομέλεια της τάξης, συζήτηση στα προτεινόμενα θέματα που ακολουθούν και εξαγωγή συμπερασμάτων. Κρίνεται σκόπιμη η παρουσίαση από ένα μέλος της κάθε ομάδας μαθητών/τριών στην ολομέλεια της τάξης του αντικειμένου και των συνθηκών απασχόλησης του επαγγέλματος/ειδικότητας που επεξεργάστηκαν προκειμένου για τη διάχυση της σχετικής γνώσης/πληροφορίας σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με τη συζήτηση αναφορικά με τη λίστα των επαγγελμάτων και ειδικοτήτων ξενοδοχειακού τομέα που υπάρχει στο τέλος των φύλλων εργασίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια εφαρμογής: 25 '

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

3

**Τι είπαν - Διερευνώ, ανακαλύπτω
επαγγέλματα & ειδικότητες της φιλοξενίας**
ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ/ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ:

- Ποια είναι η προστιθέμενη αξία των χαρακτηριστικών προσωπικότητας και των δεξιοτήτων στα οποία αναφέρονται τα πρόσωπα που δίνουν συνεντεύξεις στα βίντεο που επιδείχτηκαν για την άσκηση του επαγγέλματός τους; (συστήνεται η συζήτηση με αναφορά σε συγκεκριμένο/η επαγγελματία κάθε φορά)
- Υπάρχουν στοιχεία από τις συνεντεύξεις (στα βίντεο ή στα αποσπάσματα κειμένου) που εμπλούτισαν τη γνώση / τις πληροφορίες μας αναφορικά με το επάγγελμα / ειδικότητα; Αν ναι, ποιο/ποια είναι αυτά;
- Θεωρούμε ότι υπάρχουν διαφορές φύλου στην άσκηση του επαγγέλματος / ειδικότητας; Εάν ναι, ποιες μπορεί να είναι αυτές;
- Θεωρούμε ότι υπάρχουν προκαταλήψεις σχετικά με ομάδες ανθρώπων (π.χ. μετανάστες, πρόσφυγες, ΑμΕΑ κ.ά.) αναφορικά με το εάν μπορούν ή όχι να ασκήσουν το συγκεκριμένο επάγγελμα / ειδικότητα; Πώς τεκμηριώνουμε τις απόψεις μας σχετικά;
- Τι είδους δυσκολίες θεωρούμε ότι υπάρχουν κατά την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος/ειδικότητας;
- Ποια στοιχεία/θέματα από την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος / ειδικότητας θεωρούμε ότι αξιολογούνται ως θετικά;
- Ποια στοιχεία/θέματα από την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος / ειδικότητας θεωρούμε ότι αξιολογούνται ως αρνητικά;
- Ποια είναι η σημασία / προστιθέμενη αξία του να είμαστε ενημερωμένοι και ευαισθητοποιημένοι/-ες αναφορικά με το αντικείμενο εργασίας ενός επαγγέλματος/ειδικότητας;
- Σκέψεις και συμπεράσματα από την ολοκλήρωση της δραστηριότητας (αναφορικά με τα βίντεο, τα αποσπάσματα των συνεντεύξεων ή άλλα στοιχεία).

Ενδεικτικό εκπαιδευτικό υλικό: Χαρτιά, κόλλες A4, στυλό



ΤΕΛΟΣ



Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σου!